**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА/ЦА – ВОЈВОДИНА**

**Основна школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/ца**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** Енглески језик

**Разред:** шести

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова**: 2

**Литература за наставу за ученике/це:**

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, уџбеник за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, радна свеска за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

**Литература за наставу за наставнике/це:**

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, уџбеник за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, радна свеска за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

Luke Prodromou, Penelope Prodromou, *Sprint 3*, приручник за наставнике са тестовима и додатним материјалима

**Остала наставна средства и помагала:**

- УСБ са аудио-записима који прате текстове у уџбенику и радној свесци за наставнике/це

- УСБ са тестовима у *word* формату за наставнике/це

- пригодан, едукативни постер за учионицу

- дигитални уџбеник

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ И НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Број часова** | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Обр.** | **Утв.** | **Ост.** | **Укуп.** |
| 1. STARTER UNIT | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 0 | 7 |
| 2. THE ENVIRONMENT | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,5 | 3,5 | 0 | 6 |
| 3. TEСT 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4. EXTRA FUNCTIONS 1&2 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5. HAVE YOU EVER…? |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 6. A HEALTHY LIFESTYLE |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | 2,5 | 4,5 | 0 | 7 |
| 7. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 8. THINK GLOBAL |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  | 2,5 | 4,5 | 1 | 8 |
| 9. EXTRA FUNCTIONS 3&4 |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 0 | 3 |
| 10. TEСT 2 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11. A MULTICULTURAL SOCIETY |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 12. GIVE PEACE A CHANCE |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 13. EXTRA FUNCTIONS 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 14. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 15. SUSTAINABLE LIVING |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 1,5 | 2,5 | 0 | 4 |
| 16. EDUCATION |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | 1,5 | 2,5 | 0 | 4 |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **9** | **9** | **7** | **6** | **6** | **7** | **9** | **7** | **8** | **4** | **24** | **35** | **13** | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставне теме и комуникативне функције** | **Исходи** | **Међупредметне компетенције** | **Стандарди** |
| **По завршеној теми, ученици/е ће бити у стању да:** |
| **1. Starter Unit**  **Уводна тема**  Oписивање тренутних и уобичајених догађаја и радњи у садашњости  Исказивање планова, намера и унапред договорених радњи  Oписивање догађаја и радњи у садашњости. | - разумеју једноставније текстове који говоре о свакодневним и тренутним активностима и интересовањима у садашњости;  - опишу своје и туђе свакодневне и тренутне активности и интересовања у садашњости, користећи једноставнија језичка средства;  - размене информације у вези са свакодневним и тренутним активностима и интересовањима у садашњости, користећи једноставнија језичка средства;  - разумеју једноставније текстове који говоре о плановима, намерам и унапред договореним радњама;  опишу своје и туђе планове, намере и унапред договореним радњама, користећи једноставнија језичка средства  - разумеју једноставније текстове који говоре о догађајима и радњама у прошлости;  - опишу догађај у прошлости, користећи једноставнија језичка средства;  - размене информације у вези са догађајима у прошлости користећи једноставнија језичка средства.  **Вредности и ставови:**  Ученици/е:  - показују поштовање према интересовањима и активностима других, | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Решавање проблема  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  Одговорно учешће у демократском друштву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изражавајући отвореност и радозналост у комуникацији о свакодневном животу;  - показују свест о значају договора, планирања и одговорности у заједничким активностима;  - изражавају емпатију и разумевање за туђе доживљаје, препознају различите перспективе приликом описивања и размене информација. |  |  |
| **2. The environment**  **Животна средина**  Описивање будућих радњи (претпоставки и могућности). | - разумеју једноставније текстове који говоре о будућим радњама (претпоставкама и могућностима);  - опишу радње у будућности, користећи једноставнија језичка средства;  - размене информације у вези са радњама у будућности, користећи једноставнија језичка средства;  **Вредности и ставови:**  Ученици/е:  - показују одговорност према заштити животне средине, изражавајући спремност да у будућности предузму корисне кораке за очување природе;  - развијају свест о значају личног доприноса у заштити животне средине, кроз изражавање намера и могућих активности у будућности;  - показују бригу за будућност планете кроз исказивање ставова о еколошким проблемима и могућим решењима. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Решавање проблема  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  Одговорно учешће у демократском друштву  Брига о околини  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Тест 1**  Теме 1 и 2 | - препознају речи и изразе који се односе на путовања, интересовања, природу и очување животне средине;  - правилно користе глаголске облике *Present simple и Present continuous* уз стативне глаголе;  - препознају и правилно користе облике за изражавање планова, договорених аранжмана и утврђених распореда у будућности (*Present continuous, be going to, Present simple*);  - правилно користе глаголске облике *Past simple и Past continuous* у одговарајућем контексту;  - формулишу реченице којима се изражавају предвиђања и обећања;  - препознају врсту кондиционала и допуне реченице одговарајућим обликом глагола (*Zero и First Conditional*).  **Вредности и ставови:**  Ученици/це:  - показују одговорност за сопствено учење и напредовање;  - развијају самопоуздање у изражавању личних интересовања, планова и ставова на страном језику, уважавајући туђе мишљење;  - испољавају свест о значају учења страних језика ради разумевања различитих култура, животне средине и глобалних изазова у различитим деловима света. | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Extra functions 1&2**  **Додатне комуникативне функције 1 и 2**  Изражавање предвиђања, одлука и способности у садашњости и будућности, исказивање дозволе и захтева. | - разумеју једноставније текстове који говоре о предвиђањима, одлукама, способностима у садашњости и будућности, дозволама и захтевима;  - формулишу једноставније исказе у вези са предвиђањима, одлукама, способностима у садашњости и будућности, дозволама и захтевима;  - размене једноставно формулисане информације у вези са предвиђањима, одлукама, способностима у садашњости и будућности, дозволама и захтевима.  **Вредности и ставови:**  Ученици/це:  - показују самопоуздање и спремност да изразе своје мишљење, ставове и одлуке у духу узајамног поштовања;  - испољавају отвореност и уважавање туђих ставова, предлога и захтева током комуникације;  - развијају свест о значају одговорног доношења одлука и реалног процењивања сопствених могућности у свакодневним ситуацијама. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **5. Have you ever…?**  **Да ли си икада…?**  Описивање искуства у недефинисаној прошлости, као и радњи које су почеле у прошлости и још увек трају. | - разумеју једноставније текстове који говоре о искуствима у недефинисаној прошлости, као и радњама које су почеле у прошлости и још увек трају;  - опишу своја и туђа искуства у недефинисаној прошлости, као и радње које су почеле у прошлости и још увек трају, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са искуствима у недефинисаној прошлости, као и радњама које су почеле у прошлости и још увек трају.  **Вредности и ставови:**  Ученици/це:  - показују интересовање и поштовање према туђим искуствима, развијајући отвореност за различите животне приче и културна искуства;  - испољавају самопоуздање приликом описивања сопствених искустава, уз уважавање различитости у туђим искуствима;  - развијају способност да препознају и цене значај дугорочних ангажовања, као и личну доследност у остваривању циљева. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштву  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. A healthy lifestyle**  **Здрави животни стилови**  Тражење и давање савета, и препорука, изражавање могућности, вероватноће и учтивих молби | - разумеју једноставније текстове који говоре о тражењу и давању савета, и препорука, изражавању могућности, вероватноће и учтивих молби;  - формулишу савете, и препоруке, изразе могућности и вероватноћу, упуте и одговоре на учтиве молбе, користећи једноставнија језичка средства;  **Вредности и ставови:**  Ученици/е:  - развијају свест о значају здравих животних навика и показују спремност да усвоје и препоруче здравије изборе у свакодневном животу;  - испољавају одговорност и бригу за сопствено здравље и благостање других кроз конструктивно давање савета и препорука;  - показују учтивост, уважавање и емпатију при тражењу и пружању савета, препорука и молби у комуникацији. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Одговоран однос према здрављу  Одговорно учешће у демократском друштву  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |
| **7. Први писмени задатак**  Теме 4, 5 и 6 | - разумеју једноставнији текст који се односи на искуства везана за истраживање свемира;  - правилно користе модалне глаголе *could*, *should* и *might* способности у прошлости, савета и препорука, као и глагол *managed to*;  - правилно користе глаголске облике *Present perfect* и *Past simple* за описивање искустава и догађаја из прошлости, као и радњи које су почеле у прошлости и још увек трају. | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању и показују спремност да унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;  - показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;  - саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. |  | 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **8. Think global**  **Размишљај глобално**  Описивање појава и проблема у прошлости и садашњости. | - разумеју једноставније текстове који говоре о појавама и проблема у прошлости и садашњости;  - опишу појаве и проблеме у прошлости и садашњости, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са појавама и проблема у прошлости и садашњости.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају критичко мишљење и одговорност према глобалним и друштвеним појавама, посебно у вези са безбедношћу и понашањем на интернету;  - показују свест о важности поштеног, одговорног и безбедног коришћења дигиталних технологија и интернета;  - исказују поштовање и емпатију према различитим појавама и проблемима који утичу на друштво, као и спремност да | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Естетичка компетенција  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  Одговорно учешће у демократском друштву  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. |
|  | размене мишљења на конструктиван начин. |  | 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. |
| **9. Extra functions 3&4**  **Додатне комуникативне функције 3&4**  Описивање појава и проблема из недефинисане прошлости или могућих појава и проблема у будућности. | - разумеју једноставније текстове који говоре о појавама и проблемима из недефинисане прошлости или о могућим појавама и проблемима у будућности;  - опишу појаве и проблеме из недефинисане прошлости или могуће појаве и проблеме у будућности, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са појавама и проблемима из недефинисане прошлости или могућим појавама и проблемима у будућности, користећи једноставнија језичка средства.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - показују интересовање за културно и историјско наслеђе као вредан део локалног и глобалног идентитета и изражавају ставове о његовом очувању;  - развијају осећај одговорности и поштовања према уметничким делима и културним вредностима, препознајући њихов значај у прошлости и могући утицај у будућности;  - исказују спремност за сарадњу и размену идеја у духу уважавања различитих културних израза и | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Естетичка компетенција  Одговорно учешће у демократском друштву | 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. |
|  | мишљења, доприносећи демократском и инклузивном учешћу у заједници. |  |  |
| **10. Тест 2**  Теме 8 и 9 | - препознају речи и изразе којима се именују здравствени проблеми и појмови везани за употребу интернета;  - разумеју и одговоре на једноставна питања у пасиву;  - формулишу савете и могућности, користећи модалне глаголе *should* и *could*;  - допуне дијалог по смислу користећи модалне глаголе *should* и *could*;  - правилно употребе глаголске облике *present simple passive* и *past simple passive* у реченици;  - препознају и правилно користе различите облике пасива у садашњем, прошлом и будућем времену у контексту свакодневних активности и догађаја.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају свест о значају очувања здравља и безбедне употребе интернета као дела одговорног понашања у савременом друштву;  - показују спремност да поштују савете и препоруке у вези са здрављем и дигиталном безбедношћу;  - исказују одговорност у комуникацији и учењу, кроз сарадњу и конструктивну размену мишљења. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Брига о здрављу | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11. А multicultural society**  Описивање начина живота и животних навика у мултикултуралном свету.  Изражавање мишљења. | - разумеју једноставније текстове којима се описују начин живота и животне навике у мултикултуралном свету, као и текстова који се односе на изражавање мишљења;  - опишу начин живота и животне навике у мултикултуралном свету и изразе мишљење, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са начином живота и животним навикама у мултикултуралном свету, користећи једноставнија језичка средства.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - показују поштовање, разумевање и прихватање различитих култура, обичаја и начина живота;  - развијају отвореност ка културној разноликости и спремност за толерантну комуникацију;  - исказују интересовање за вредности и традиције других народа и култура, уважавајући различитости као вредност савременог друштва. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12. Give peace a chance**  **Дајте шансу миру**  Описивање појава, ствари, места, осећања и људских особина.  Изражавање жеља и амбиција. | - разумеју једноставније текстове којима се описују појаве, ствари, места, осећања и људске особине, као и текстова који се односе на изражавање жеља и амбиција;  - опишу појава, ствари, места, осећања и људских особина и изразе жеље и амбиције, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са описивањем појава, ствари, места, осећања, људских особина и изражавањем жеља и амбиција, користећи једноставнија језичка средства.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају емпатију, разумевање и поштовање према осећањима других људи;  - показују спремност да се залажу за мир, ненасиље и сарадњу у свакодневној комуникацији;  - негују толеранцију, уважавање различитости и активно доприносе изградњи позитивне атмосфере у заједници. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Естетичка компетенција  Дигитална компетенција  Одговорно учешће у демократском друштву | 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **13. Extra functions 5**  **Додатне комуникативне функције 5**  Описивање радњи, стања и збивања. | - разумеју једноставније текстове којима се описују радње, стања и збивања;  - опишу радње, стања и збивања, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са радњама, стањима и збивањима, користећи једноставнија језичка средства. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Одговорно учешће у демократском друштву | 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | појава, ствари, места, осећања, људских особина и изражавањем жеља и амбиција,  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају интересовање за очување културне баштине као дела личног и колективног идентитета;  - показују поштовање према различитим облицима културног изражавања и уметничког стваралаштва;  - испољавају креативност, критичко мишљење и активну улогу у очувању и промовисању поп културе у свом окружењу. |  | 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **14. Други писмени задатак**  Теме 11, 12 и 13 | - препознају речи које се односе на живот имиграната у страној земљи;  - препознају речи којима се описују људске особине;  - правилно користе индиректни говор за наредбе, молбе, савете и препоруке;  - правилно користе *question tags* у реченици;  - правилно употребе односне заменице у реченици;  - препознају и правилно употребе компаратив и суперлатив прилога у реченици.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању и показују спремност да | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;  - показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;  - саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. |  | 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. |
| **15. Sustainable living**  **Одрживи развој**  Изражавање правила, потреба и обавеза, као и одсуства потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности. | - разумеју једноставније текстове који говоре о правилима, потребама и обавезама, као и о одсуству потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности;  - опишу правила, потребе и обавезе, као и одсуство потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са правилима, потребама и обавезама, као и одсуством потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности, користећи једноставнија језичка средства. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Одговоран однос према здрављу  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према околини  Решавање проблема  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. |
|  | **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају свест о значају очувања животне средине и одрживог начина живота;  - показују одговорност према природи и заједници;  - препознају важност личног доприноса у очувању планете (штедња енергије, рециклажа, смањење отпада, одговорна потрошња, итд.);  - промовишу еколошке вредности у свакодневној комуникацији и понашању. |  |  |
| **16. Education**  **Образовање**  Описивање потреба, осећања и преференција у ширем друштвеном контексту | - разумеју једноставније текстове који говоре о потребама, осећањима и преференцијама;  - опишу потребе, осећања и преференције, користећи једноставнија језичка средства;  - размене једноставно формулисане информације у вези са потребама, осећањима и преференцијама, користећи једноставнија језичка средства.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају емпатију и разумевање према другима у образовном окружењу;  - препознају значај подршке у процесу учења;  - промовишу позитивне ставове према образовању и учењу;  - подстичу инклузију, толеранцију и поштовање различитих потреба и осећања у школском и ваншколском окружењу. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Одговорно учешће у демократском друштву  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. |
|  |  |  | 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |